

課程簡介

課程特色

創作性 藉着日常生活中可理解的例子——一個嬰孩成長的過程，深入淺出地將基督徒生活的真理要道予以分析、說明。例如：作者將重生得救比喻成「呱呱落地」；靈修生活比喻成「定時進食」；禱告比喻成「牙牙學語」；在神的家中的團契生活比喻成「天倫之樂」；在學習神的話語上比喻成「莘莘學子」……傳福音、作見證領人歸主比喻成屬靈的「傳宗接代」；最後造就初信主的人比喻成「為人父母」。

系統性 即以一個屬靈嬰孩在成長過程中，必經過的幾個階段作有系統的教導。例如：嬰孩「呱呱落地」（重生得救）後，需要「細心照顧」（預防屬靈疾病），又要「定時進食」（靈修生活），以後漸漸地「牙牙學語」（禱告），又開始「學習行走」（得勝試探，不至跌倒），在家中（神的家中）享受「天倫之樂」（參與聚會與團契生活），接着是開始上學，作「莘莘學子」（學習聖經），並「長大成熟」，結婚生子「傳宗接代」（傳福音，作見證，得着屬靈的孩子），最後「為人父母」，養育孩子成長（栽培屬靈的孩子成長）。

傳遞性 本材料的編寫是建立在一個可傳遞性的觀念上，就是以門徒訓練的概念來作栽培的工作。凡接受過此項栽培訓練者，可以用同樣的方法、材料去栽培另一位需要栽培造就的人（包括初信者）。藉此也奠定了學員將來參與門徒訓練的基礎，像接受更新傳道會出版的

「**聖徒裝備**」的訓練等，就水到渠成了。（註：本「**栽培員指導本**」就是為此傳遞概念而寫的。）

使用對象

- 一、初信者。
- 二、一般未曾受過任何栽培的信徒，或在基本的基督徒生活，如靈修、禱告、讀經、或作見證等這些真理上，沒有受過操練或根本不知道如何操練的信徒。

使用原則

- 一、為使本課程的栽培功能達到更好的果效，必須先參加**更新傳道會**主辦的栽培員訓練班之後，方可採用。
- 二、本會鼓勵以一對一的個人栽培方式進行，其果效最佳。若以小組方式進行，最多不能超過三人（包括帶領者為四人），但必須附帶一個重要的條件，即栽培員必須能確保有足夠時間去了解每位受栽培者操練靈修（包括陪讀聖經）、禱告、作見證等的實況，並關懷他們生活上的需要。因栽培本身的目的，不單只為了教導學員有關靈修或禱告等類的真理知識，更重要的乃是確保經過此課程後，他們真的會靈修、會禱告，否則栽培事工仍不算成功。此舉必須透過愛心及耐心地誘導與鼓勵，甚至陪他們走過這一段路，方能讓他們學得好。因此人數越多，時間的壓力就越大，質素也就隨之降低。

使用說明

- 一、栽培員必須熟悉每課內容，並掌握內容重點大綱（此「**課程進行內容大綱**」列在「**栽培員指導本**」中每課的最前頁，可作參考），以及各重點裏的問題（列在「**栽培指引**」左欄內），且請注意各重點問題間之連貫性，如此你才能平順自然地進入每一重點的討論內容中。
- 二、本指導本中有關各重點之問題的「**答案參考**」（列在「**栽培指引**」右欄內），其出處都有註明頁數

（即指「**豐盛生命**」一書中的頁數），「行」字代表由上向下數的行數（作為段落標題的較粗黑字也計算在行數內）。故栽培員還沒開始栽培學員之前，可將該課每一重點及每一重點的問題抄寫在該課文兩邊的空白面上，並在課文內容中將答案記下，栽培員就容易找到答案，使栽培過程進行順暢。

三、本指導本中，「受」或「他」係指受栽培者。「栽」或「**栽培指引**」中右欄內的「你」係指栽培員。

邀約

目標

- ✧與受栽培者在首次接觸時即建立起一個誠懇親切之良好關係。
- ✧讓受栽培者知道屬靈生命成長的必須性與重要性，並願意接受造就。

課前準備

- ✧聖經
- ✧自己的得救見證
- ✧「**豐盛生命**」一書（本書可贈送或請受栽培者自己購買）

課程進行內容大綱

1 引言

彼此認識

2 內容重點

(1)作自己的得救見證

(2)說明屬靈生命成長的必須性與重要性

(3)介紹「**豐盛生命**」一書之大略內容並鼓勵接受栽培

3 結束及約見

第三課

定時進食

目標 讓受栽培者知道靈修的重要及方法，並實際地進行靈修，以致建立良好的靈修生活。

課前準備

- ✧聖經
- ✧「**豐盛生命**」一書
- ✧筆
- ✧背經：約 15：5；詩 5：3
- ✧靈修筆記本

課程進行內容大綱

1 引言

- (1)生活分享
- (2)複習上週背誦經文：約壹 5：11~12；約壹 1：9
- (3)引入內容重點的話題

2 內容重點

- (1)靈修的定義
- (2)靈修的重要
- (3)靈修的計劃
 - 適合的時間
 - 適當的地點
 - 正確的目標
 - 正確的動機
- (4)靈修的方法
 - 經文讓我知些甚麼

經文向我說些甚麼
經文要我做些甚麼

(5)靈修的實行

3 結束

(1)背經：約 15：5；詩 5：3

(2)習題討論

(3)交待功課

(4)禱告結束

栽培指引

1. 引言

(1) 生活分享

(2) 複習上週背誦經文：

約壹 5：11~12；約壹 1：9

(3) 引入內容重點的話題

栽：你認為要使一個新生嬰孩成長，有哪些事是很重要的？

受：吃與睡。

栽：是的，嬰孩需要特別的食物和有規律的進食，才能正常地發育。同樣的，我們的屬靈生命要成長，也需要有規律地吸收靈糧（即神的話）。

2. 內容重點

(1) 靈修的定義

栽：每天定時地、有規律地安靜在神面前，透過讀經、禱告來親近祂，與祂相交——這就是所謂的「靈修」了。

（參「豐」第18頁第17~18行）

(2)靈修的重要

裁：你有沒有一個規律的靈修生活呢？

受：（請他自由發揮）

裁：你認為靈修生活是不是很重要？為甚麼？

受：（請他自由發揮）

(3)靈修的計劃

裁：既然靈修如此重要，我們必須好好地計劃一下。

目的：了解他的靈修生活狀況，以便知道在靈修生活上如何鼓勵或協助他。

答案參考：重要！因為：

1.這是屬靈生命正常發育的必經途徑。

「嬰兒需要特別的食物和有規律的進食……我們必須先滿足他特殊的需要。」

（參「豐」第18頁第9~11行）

2.它能滿足我們靈裏的需要。

「如果你能每天安排三餐，來滿足肉體的需要，你也該可安排……來滿足靈魂的需要。」

（參「豐」第19頁第8~9行）

3.是我們得享豐盛生命的第一步。

「建立良好的靈修習慣……是你得享豐盛生命的第一步。」

（參「豐」第18頁第20~21行）

4.是屬靈生命的原動力。

「你願意明白神的心意與思想……如此你才能……面對一天的試探和難處。」

（參「豐」第20頁第1~4行）

注意：你此時可與他計劃一下

與他一同設計他的靈修計劃：

1.適合的時間

（參「豐」第19頁第1~7行）

(4) 靈修的方法

裁：你明白課文中所論有關靈修的方法嗎？

受：（請他自由發揮）

(5) 靈修的實行

裁：那好不好在這週裏，你回去照今天所學的靈修法，先讀約 1：1~18；約 1：19~34 及約 1：35~51 三段經文（註：平均兩天操練一段經文），並用筆記簿記錄，下週我們再回來一同分享個人的心得好嗎？

2. 適當的地點

（參「豐」第 19 頁第 18~21 行）

給予愛心的提醒：

1. 正確的目標：

更像基督，更認識祂，委身於祂。

（參「豐」第 19 頁第 23~26 行）

2. 正確的動機：

不是應付了事，不是為增添屬靈知識。

（參「豐」第 20 頁第 23~26 行）

注意：此階段是很重要的一環，務必讓他知道如何靈修。若他的反應是不知道此方法，你應幫助他朝三個主要重點努力：即

1. 經文讓我知些甚麼；
2. 經文向我說些甚麼；
3. 經文要我做些甚麼。

與他講一遍，並一同討論範例的內容。

（參「豐」第 20 頁第 27 行至第 24 頁第 26 行）

注意：

1. 鼓勵他買一本筆記簿做靈修筆記。
2. 你在此課以後，開始與他進行陪讀聖經。一方面使他能熟練此靈修的方法，建立靈修的生活習慣。另一方面，透過此陪讀聖經的方式，使他與你之間，能以神的話為根基，在生命上交流；他也能從陪讀中得著造就，且從你身上實際地學習靈修。有關陪讀聖經的進行方式、原則等，請參閱「陪讀聖經淺談」一文。

3.結束

(1)背經：約 15：5；詩 5：3

(2)習題討論

裁：有關本課習題你有甚麼困難與問題嗎？

受：（請他自由發揮）

(3)交待功課

- ①照「約翰福音讀經段落」進行靈修並做筆記。
- ②閱讀「牙牙學語」一文及做習題。

(4)禱告結束。

注意：栽培員可將習題中之許多小題內容「貫連」成一段完整相關連的信息（信息內容可參閱本課「**習題貫連信息內容參考**」的內容）。

第三課 習題答案

- 1 你一部分的禱告時間應用在私下單獨向神禱告上（太 6：6）。 是
- 2 馬太福音 26 章 36 節，記載耶穌在何處禱告？
客西馬尼園
- 3 但以理一天幾次在神面前禱告（但 6：10）？ 三次
- 4 約翰福音 4 章 23 節說，神在尋找真正敬拜祂的人。
是
- 5 在以賽亞書 40 章 29~31 節，神應許凡等候耶和華的，必從新 得力。
- 6 神應許約書亞，如果他晝夜思想，謹守遵行祂的話，就可以道路亨通，凡事順利（書 1：8）。 是
- 7 在約翰福音 14 章 21 節，耶穌應許要向遵守神命令的基督徒顯現，22 節門徒問祂，如何向他們顯現。26 節和 16 章 13，14 節耶穌說，神會藉著 聖靈，來教導他們並且榮耀基督。
- 8 有時你的行為可以矇蔽別人，但聖靈可以用神的話辨明你真正的 思念 和你心中的 主意（來 4：12）。
- 9 你對聖靈向你啟示的意念和真理應有甚麼看法（詩 139：17）？ 神的意念何等寶貴，其數何等眾多！

10 經上說：（連連看）

(1)弗 6：18

(b)真正的禱告是靠著聖靈的指引

(2)箴 15：8，29

(d)正直人的祈禱為耶和華所喜悅

(3)耶 29：13

(e)專心尋求耶和華

(4)賽 59：1，2

(c)罪孽使我們的禱告不蒙垂聽

(5)詩 37：4，5

(a)當將你的事交託耶和華

11 使徒行傳 13 章 1~4 節記載，聖靈感動一個專心祈禱的教會，以致使 巴拿巴 和保羅被差派走上他們第一次的宣教旅程。

12 提摩太前書 4 章 15 節教導我們，默想神的話實在是浪費時間。 非

本週經文 約 15：5

我是葡萄樹，你們是枝子，常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子；因為離了我，你們就不能作甚麼。

詩 5：3

耶和華啊，早晨你必聽我的聲音；早晨我必向你陳明我的心意，並要做醒。

習題貫連信息內容 參考

聖經讓我們看見，耶穌在面對十字架道路的抉擇時，獨自在客西馬尼園禱告（太 26：36）；但以理也一天三次獨自到神面前禱告（但 6：10）。在我們的生活，也應該特別撥出一部份時間，是我們個人私下與神獨處禱告的時間。

這種與神獨處禱告的操練，將使我們得著益處。在生

活中，使我們從新得力（賽 40：29~31）；在生活中，能使我們多結果子（約 15：5）；在人生路途上，能使我們的道路亨通（書 1：8）。因此在與神獨處時，要常留意自己的幾個「心」態：

一、要留心

學會聽聖靈的聲音，神會藉著聖靈來教導我們，並且榮耀基督（約 14：26；16：13）。聖靈也可以用神的話來辨明我們心中的真正意念與主意（來 4：12）。

二、要潔心

因罪孽使我們的禱告不蒙垂聽（賽 59：1，2）。

三、要專心

專心尋求，就必尋見（耶 29：13）。

四、要正心

因正直人的祈禱為耶和華所喜悅（箴 15：8，29）。

陪讀聖經淺談

引言

一般而言，要幫助初信者或信徒建立穩定而有效的靈修生活，是一項艱辛的屬靈工程。不是憑著上一堂「如何靈修」的課；或讀一本有關「如何靈修」的書籍；或憑著您告訴他：「你要靈修，可從約翰福音讀起」，他就懂得靈修了！或許有人可以因此而建立起他們的靈修生活，為此我們感謝主。但面對更多「馬馬虎虎」、「斷斷續續」、「枯燥無味」、「忍受」、「應付」等等之靈修狀況的初信者或信徒，我們往往束手無策。希望這陪讀聖經的建議能給他們一點援助。

陪讀聖經的目的與動機

這是一種靈命互相牧養的事奉，藉著靈命較成熟的信徒對初信者或是信徒的屬靈關懷（牧者與信徒之間也可以進行），建立進一步的關係，即透過彼此每日分享由同一段經文所得之靈修心得，使肢體之間有更深入屬靈生命的交流，在靈命追求上能達到彼此牧養、鼓勵、督促肢體生活的目標。

陪讀聖經的進行方式

一、由約翰福音開始，段落可參閱「**豐盛生命**」一書第 25 頁所列的段落。

二、一對一進行，當然小組方式進行也可以，但人數不宜超過四人。

三、受栽培者自己每日按「約翰福音讀經段落」靈修，栽培員能每日或隔日陪受栽培者讀最好。若因時間限制，無法每日或隔日進行陪讀，栽培員平日亦可用電話、或主日聚會見面時分享。每週藉電話、或主

日聚會見面，再加上上課時的分享，應至少有四次分享機會。

四、為顧及受栽培者有可能一時無法適應，而深感壓力太大，故可衡量受栽培者的能力，適量地給予經文段落的數量。例如：兩天讀一段經文（最好不要超過三天一段，因會造成人的惰性）。此舉並非鼓勵受栽培者可以一天靈修，一天「息」修（停止靈修），乃是讓他用兩天（較長）的時間，去「消化」所讀的那一段經文，從而「享受」靈修的時刻，體驗靈修的甘甜，而不是一味只想趕完「功課」，向栽培員交待了事。

陪讀聖經需注意的原則

一、陪讀者必須有自己個人在靈修時所作的筆記。因為我們對靈修的態度也將影響受栽培者。而且靈修心得分享不是一時興起，看見那段經文，就臨時「發揮」一篇講章信息，向受栽培者「轟炸」一番。靈修心得乃是個人生命與神交流的歷程。故陪讀聖經時，是一種生命的交流，坦然地將兩人帶到神的面前。

二、必須是同性（夫妻或已臨論婚嫁之男女例外），以免帶來不必要的誤會。

三、陪讀聖經進行時，陪讀者不是用靈修心得來「教訓」受栽培者。陪讀者在預備陪讀經文的時候不要有為別人靈修的心態。陪讀者應該分享他個人與神交通的屬靈經歷和個人的讀經心得。最好常用「讓我學習到……」、「讓我知道……」等詞句（即以第一人稱單數之代名詞「我」），盡量少用「我們應該……」等詞句。

四、在彼此作結束禱告時，各人最好用「第一人稱單數之代名詞」（即用「我……」而不是「我們」）來

向神禱告。因為該段經文的靈修心得領受，乃是個人從神的領受及對神的回應，別人不一定與自己有相同的領受及回應。

五、最後彼此鼓勵日行一「道」（神的話），即實行與當日靈修心得有關之其中一個真理。