





引言

蓓蒂的經驗：

讀之前：當茱迪打電話告訴我，今年我們的查經小組要研讀創世記時，我口頭上答應會去，心裏卻想：「噢，拜託不要，那些老掉牙的主日學聖經故事。難道我們不能讀一些跟我們切身有關的東西嗎？」

讀了以後：創世記告訴我，那位以愛及關心，有目標地創造世界的神關懷「我」。祂全然在意我是否認識祂，是否和諧地生活在祂所創造的世界裏。創世記當然與我息息相關！我從來不知道舊約是這麼真實，並且可以應用在實際生活上。

羅傑的經驗：

讀之前：如果不能肯定創世記的真實性，怎麼去研讀它呢？好吧——姑且一讀。敞開心胸，試它四個禮拜，看看創世記到底在說些什麼。

讀了以後：以為自己在四個禮拜之後就會停下不讀，這簡直是無稽之談！我得知接下去發生了什麼事。當然，我仍然免不了有一些質疑，有許多不明白的地方。但是，我可以告訴你，我找到很多答案，是我以前認為不可能的事。舉個例子，我發現，貫穿在創世記的邏輯次序，使得該書中所敘述的人物及事情具有絕對的真實性：本書的族譜及結構總不離一個模式，那就是對於比較不重要的家族史作摘要敘述，只有對主要家族裏的個人才作詳盡的描述。這正是當今史學家處理題材的方法。

蘇珊的經驗：

讀之前：我可以想見自己讀到那些屬靈偉人時會有多洩氣！我永遠構不到他們的標準，也不可能像他們一樣與神有美好的關係。

讀了以後：我不知道自己是從哪裏得來的觀念，把他們當成屬靈偉人！其實他們每個人都有跟我一樣的問題：很難信靠神、試圖自己尋找安全感、孤單又沮喪、無法控制自己的情緒、無法處理罪的問題。當我看到神非但沒有放棄他們，反而不斷地關心他們，幫助他們在對神的信心及知識上長大成熟，我實在鬆了一口氣。

馬莎的經驗：

讀之前：沒錯，我是要跟你們一起讀創世記，但我的興趣是跟朋友們分享新約裏的神。對一個需要跟神建立關係，需要知道什麼是罪、信心是什麼的人，我不確定讀創世記是否合宜。

讀了以後：我早該多知道一點的，不是嗎？神一直是愛人、關心人，並且要人跟祂建立個人的關係。一開始祂就強調，祂關心我們跟祂之間的關係。祂要我們愛祂、相信祂，並且真知道祂。原本以為憑信心得救是新約的觀念，其實是始於創世記裏的挪亞及亞伯拉罕。

麥克的經驗：

讀之前：那些老掉牙的東西啊？我老早就聽過了。

讀了以後：現在我跟神有一個新的開始。我這才知道與祂同行的真正意義何在。我想我以前並不是真的認識祂。

查經提要

查經小組成員指南

歸納法查經的目的，是要透過所查考的經文來聆聽神的話。藉著仔細查考經文的**內容**，我們可以學習如何**理解**經文的含義，如何將這些原則**應用**在我們的生活裏。我們所採取的方法，就是提出一些與經文有關的問題，然後讓聖經自己來提供答案。

以下幾個基本規則可以幫助大家達此目的：

- 一、既然以聖經為本，所有的聖經註釋、雜誌專文與牧師講章，都不必參考，只要從經文中尋找答案。
- 二、因為歸納查經法旨在發掘經文要點，所以不需參照其他經文。我們的目的是在於查考**此段**經文的內容，不妨暫時假設這是你惟一擁有的經文。但是回顧小組剛剛查過的經文卻有助益，因為那些是目前所查經節的背景，也在所有組員的參考範圍內。
- 三、集體發掘答案有其獨特的價值。集思廣益能構成更完整的畫面，每一個人的參與都是必要的。再說，記得最牢的，常是在自己理解後又大聲說出來的部分。如果你很難在小組中開口表達自己的意思，要格外努力去試；如果你很健談又經常發言，在發言前請默數到20，或是問問別人的想法，不要侃侃而談。
- 四、因為小組的方向是要了解重點，所以要三思而後言：你的答案有沒有切中要點？還是會偏離重點？如果是後者，就要保留到更適當的時機（會後）再交通。

仔細查考經文並領會要點，能幫助我們個人具體實踐所學的，成為神所喜悅的人。

- 五、小組一起聚集，就會發展成一個團契。組員會學著彼此傾聽，

彼此關懷，並作出合適的回應。每位組員也會開始了解不偏離主題的重要性，在必要時提醒別人注意這些規則。當人人都肯負責協助小組遵守良好的討論規則、掌握經文重點，小組的討論就會更加活潑。

- 六、記得在查經前及（或）查經後要一起禱告，請求聖靈引領你們明白並且活用每課的原則。禱告時詞句應簡短。如果每個人都開口，寧可簡短地多禱告幾次，不要禱告一長串；也可以幾個人先為一件事禱告，再轉到下一件事（對話式的小組禱告）。這種方式的禱告能鼓勵組員積極參與，勝於一、二人「祝福式」的禱告。
- 七、本查經小冊所引用之經文均採《新國際版研讀本聖經》，建議查經小組都使用同樣的版本。

在這本《與神同行——創世記一至二十五章》（F1-03）查經手冊裏的每一課之前備有自習題，作為小組討論之前的預習。這些選讀性質的研討，讓小組組員能透過新約聖經的觀點，了解創世記的故事及背景，同時也對聖經的原則有實際而平衡的觀察。

查經小組組長指南

- 一、早點開始預備。兩個禮拜以前開始也不算早。準備的時候務必把「自習題」也包括在內。如果你要連續帶領好幾課查經，當結束前面一課時，立刻就開始預備下一課。每天花一點時間在上面，比你等到最後一分鐘才集中精神研讀，較能熟悉教材的

內容。早一點研讀，可以使你不必到了最後關頭還沒準備好而心情緊張。同時會對所討論的題材更能夠融會貫通。

- 二、在你詳加研究新的教材之前，先花一兩天時間讀兩種以上的譯本。這樣會幫助你對即將研究的聖經章節感受更深。
- 三、在你讀問題「之前」，先讀經文，寫下自己觀察的心得。注意：有哪些人物參與其中？因著他們所做、所說、所想的，以及對別人的反應，我對他們有何了解？他們跟神的關係如何？這一段經文告訴我們關於神的哪些事？
- 四、讀完經文裏的記載之後，再思考課文裏的問題。把你的答案寫下來並記下你的結論是出自哪節經文。偶爾可用你的口氣重述一下問題，要小心的是，不要改變了問題的本意。
- 五、每課查經時間以一小時為原則，在研讀及帶領討論時都要注意時間。至少花三分之一的時間在最後幾個深入了解及應用的問題上。小組從經文中一起發現的原則自然會帶來生活應用。為了使組員對查經有完整的經驗，必須大家一起探討，找出事實，討論原則，然後實際應用在生活上。
- 六、在帶領查經的前一週，需複習一下歸納法查經的目標及基本原則（參看前面的「查經小組成員指南」）。要記得你是在帶領討論，而不是在授課；你要做的是提出問題，鼓勵組員作答，而不是去解釋什麼。如果有組員需要幫助，你可以重述一遍問題，而不要自己回答，因為你的解釋或回答會攔阻組員自己找答案及思考問題。一般來說，由自己發現的答案記得最牢。幫助你的組員體會「這種」令人振奮的經驗。
- 七、一點安靜思考的時間是有效益的，不要覺得每一秒鐘都得用聲

音來填滿它。組員需要時間思考，（有時）也需要鼓起勇氣發表意見。

- 八、當你打算開始查經時，就開始。聖經是不需多作解釋的，同時你也有所準備，所以不必心懷歉意！先請一位組員禱告，再請另一位誦讀聖經章節（或各自默讀），接下去提出你的第一個問題。
- 九、如果討論離題了，或者組員們在同一個問題上耽誤太多時間，不妨溫婉而堅定地告訴他們，還有許多經文待查，必須繼續下面的討論問題。（有些人或許想深究某一個問題；這或許是一個機會，讓你跟組員們可以在會後進一步討論。）他們或許會喜歡讀以下各書：《新聖經註釋》（*New Bible Commentary*, F. Davidson, Eerdmans）；《新聖經辭典》（*New Bible Dictionary*, J. D. Douglas, ed. Eerdmans）；《丁道爾聖經註釋：創世記》（*Genesis*, Derek Kidner, one of the Tyndale O. T. Commentaries）；《時間與空間裏的創世記》（*Genesis in Space and Time*, Francis Schaeffer, InterVarsity Press；本書對創世記的史實有很好的論點，同時把創世記前12章從新約的角度作了一番透視。）

歸納法小組查經的目標在於了解並應用經文的要點。身為領導者的你所負的責任，就是協助組員認清這個目標。所以要提醒他們「基本原則」。

- 十、在這一年的課程裏，你的組員們會愈來愈自在地發言，且有參與討論的責任感。小組長可以用以下的方式協助他們：
- （1）鼓勵組員從不同的角度來看一個問題。即使答案是「正確的」，也不妨問一下：「有誰對這一段經文有別的看法？」或者：「瑪麗，妳同意那個說法嗎？有沒有什麼補充？」
 - （2）對每個人的見解表示讚賞。
 - （3）讓每個人的答案都有立足之地，不要用你的話重述每個答案，變成你的模式。如果你認為某個答案不夠完整或不夠清楚，不妨把對方的答案重述一遍，並詢問組員，那是不是他真正的意思。或者就再複述一次問題，也可以問組員他們是否了解那個答案的重點。

(4) 在帶領查經時，使用問問題的方式可以幫助組員彼此探討各人的答案。小組討論的理想藍圖是由組員共同評估、辯護，使得觀念得以逐漸形成，成為問題的答案，這才是真正的討論；而不是由小組長按照課本提出一個問題，而後從組員裏得到一個答案，再接著問下面一個問題。

十一、週間要常常禱告。為你自己對經文內容的了解禱告，也求主讓你在本週內能具體的活用出來。為小組的需要及同心合一禱告。為小組的每一個人禱告。有許多人發現與副組長一同預查、一起禱告很有幫助。如果你有一位這樣的同工，你們之中的一個人可以提出問題，另一個人則負責注意討論的動向，使討論不致離題，並幫助控制時間。

十二、在本書後面有幾頁「帶領者指南」是從每課內容延伸出來的，可幫助小組長帶動小組、掌握主題、綜觀全文，及實際應用。請小組長確實採用。

祝你們有一段愉快的查經時光！

(自由預習，需在小組查經前完成)

自習 1

住在神的世界裏是什麼意思？

歌羅西書1章15至20節

(這一段經文開頭的「祂」就是神的兒子——耶穌。)

一、基督與萬有的創造及其過程有何關係？

.....

.....

.....

二、現在，基督與被造的宇宙之間關係又如何？

.....

.....

.....

三、當你明白基督與萬有之間的關係時，住在神的世界裏是什麼意思？

.....

.....

.....

住在神的世界裏是什麼意思？

創世記1章1節至2章3節

- 一、要了解一段經文，觀察作者如何運用重複的字句是其中一個方法。讀創1: 1 - 2: 3，特別注意重複出現的字和句子。你在哪裏看到重複的字（句）？這些重複的字句造成何種效果？作者最強調哪個字？為什麼？（或者，作者為什麼強調神？）

.....

.....

.....

.....

- 二、從這段經文，你獲知哪些關於神的事？為你所獲知的事來禱告、讚美祂。

.....

.....

.....

- 三、從這段經文，我們獲知哪些關於人的事情？

.....

.....

.....

2 與神同行

四、依據我們對神新的領悟，對我們而言，按著神的形像被造是什麼意思？

.....
.....
.....

五、我們如何活出「我們是按著神的形像所造的」這個事實？

.....
.....
.....

在什麼情況下我們無法活出祂的形像來？

.....
.....
.....

你要如何改變自己，才能對自己更加滿意？

.....
.....
.....